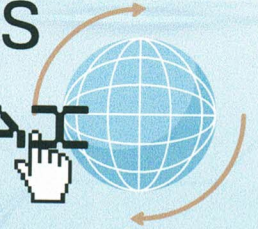
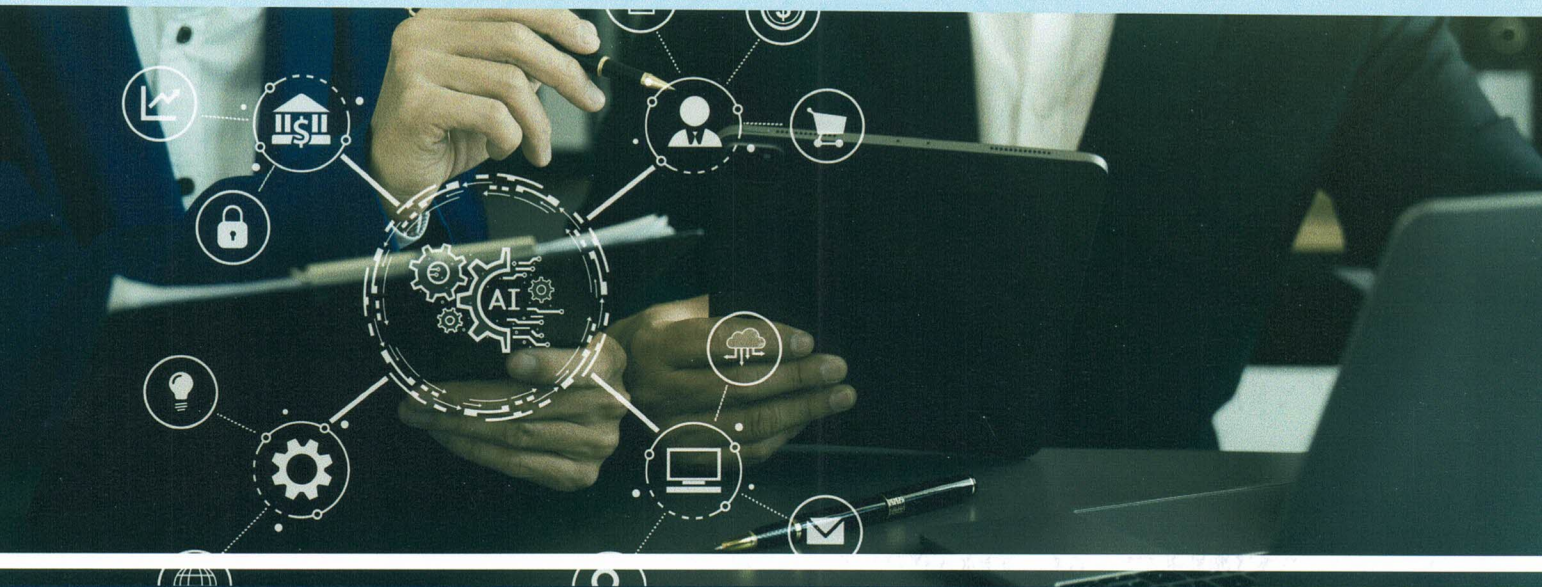




รายงานการอบรมโครงการ TECHNOLOGY AND AI FOR EDUCATION



นางสาวอังรา หงுவงษ์
ครู



รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 22-25 มีนาคม 2568
ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดตันตยาภิรม)
สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง

รายงานสรุปผลการเข้ารับการฝึกอบรม
โครงการ Technology And AI for Education
รุ่นที่ ๒ ภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘
ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ข้าพเจ้า ชื่อ - สกุล นางสาวอรรดา หนูวงศ์

ตำแหน่ง ครู

สังกัด โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

ได้เข้ารับการฝึกอบรม โครงการ Technology And AI for Education: ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุค ดิจิทัล เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

วันที่ ๒๒-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

เป็นเวลารวมทั้งสิ้น ๔ วัน ๓ คืน

หลักสูตรดังกล่าวจัดโดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

บัดนี้การเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการฝึกอบรม ดังนี้

๑. พิธีเปิดการฝึกอบรมโดย นายกู้เกียรติ นิ่มเนียม หัวหน้าผู้ตรวจราชการกรม

๒. สารสำคัญของที่ประธานกล่าวในพิธีเปิด ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีบทบาทสำคัญใน ชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายด้าน อาทิ ธุรกิจ การแพทย์ สุขภาพ และที่สำคัญ อย่างยิ่งคือด้านการศึกษา ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้โอกาสนี้ในการศึกษาและเก็บเกี่ยวความรู้ เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

๓. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฝึกอบรมตามตารางฝึกอบรม

๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล PISA

วิทยากร: ดร.ธงชัย ชิวปรีชา

สรุปความรู้ : โครงการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (Program for International Student Assessment: PISA) เป็นการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีในสามด้านหลัก ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยจัดขึ้นทุก ๓ ปี ภายใต้การดำเนินงานขององค์การเพื่อความร่วมมือและ พัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) OECD เชื่อว่า ความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้านเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ผู้ที่มีความ ฉลาดรู้ดังกล่าวสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จทั้งในการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ และการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมสูงตามไปด้วย

การที่นักเรียนไทยมีผลการสอบ PISA ต่ำ แสดงว่านักเรียนยังมีความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้านไม่เพียงพอ ปัจจัยที่ทำให้คะแนนนักเรียนต่ำ อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่คุ้นกับข้อสอบแนว PISA นักเรียนยังมีทักษะหรือสมรรถนะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในการจับใจความ แปลความ ไม่เพียงพอ นักเรียนไม่คุ้นกับการสอบแบบ Computer Based

การสอบ PISA ครั้งต่อไปในปี ๒๐๒๕ เป็นครั้งที่ ๙ ซึ่งข้อสอบมีแนวโน้มที่จะเน้นความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์เป็นหลัก

๓.๒ Ethics & Safeguards สร้างรากฐานจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ AI

วิทยากร: ธิดิกร ตระกลศิริศักดิ์

สรุปความรู้ : ความเสี่ยงของเทคโนโลยี AI และแนวทางป้องกัน

การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในภาคการศึกษามีข้อดีหลายประการ แต่ก็มีความเสี่ยงที่ต้องพิจารณาและบริหารจัดการอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถใช้ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ความเสี่ยงหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ AI ในภาคการศึกษา ได้แก่:

๑. ความเสี่ยงด้านความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลการใช้ AI ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลอาจนำไปสู่การละเมิดข้อมูล หากไม่มีมาตรการป้องกันที่เหมาะสม นอกจากนี้ ระบบ AI ยังอาจตกเป็นเป้าหมายของการโจมตีทางไซเบอร์ เช่น มัลแวร์หรือการแฮกข้อมูล ซึ่งอาจนำไปสู่การสูญเสียหรือการเปิดเผยข้อมูลสำคัญ

๒. ความเสี่ยงด้านความเชื่อสัจยทางการศึกษา AI อาจถูกนำมาใช้เพื่อการทุจริตทางการศึกษา เช่น การให้ AI เขียนเรียงความหรือแก้โจทย์ปัญหาแทนนักศึกษา ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม อีกทั้งการตรวจจับการใช้ AI ในการทุจริตเป็นเรื่องท้าทายสำหรับอาจารย์และสถาบันการศึกษา

๓. ความเสี่ยงด้านอคติและความไม่เป็นธรรมของ AIAI อาจมีอคติที่เกิดจากข้อมูลที่ใช้ฝึกฝน ส่งผลให้การตัดสินใจของ AI ไม่เป็นธรรม เช่น การประเมินผลหรือการคัดเลือกนักศึกษา นอกจากนี้ การใช้ AI ในกระบวนการตัดสินใจอาจนำไปสู่การเลือกปฏิบัติต่อนักศึกษาหรือบุคลากรบางกลุ่ม

๔. ความเสี่ยงด้านการพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปการใช้ AI ในการสอนหรือประเมินผลอาจทำให้บทบาทของอาจารย์ลดลง และอาจส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ลดลง นอกจากนี้ นักศึกษาอาจพึ่งพา AI มากเกินไปจนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๕. ความเสี่ยงด้านการลงทุนและการบำรุงรักษาการพัฒนาและดูแลระบบ AI ต้องใช้เงินลงทุนสูง ซึ่งอาจไม่คุ้มค่าหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง อีกทั้งระบบ AI ยังต้องการการอัปเดตและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๖. ความเสี่ยงด้านกฎหมายและจริยธรรมหากไม่มีการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การใช้ AI อาจนำไปสู่การละเมิดกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล นอกจากนี้ การใช้ AI อาจขัดแย้งกับหลักจริยธรรม เช่น การนำข้อมูลมาใช้โดยไม่ได้รับความยินยอม

๗. ความเสี่ยงด้านความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีนักศึกษาบางกลุ่มอาจไม่สามารถเข้าถึง AI และเทคโนโลยีที่จำเป็น ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคในการเรียนรู้ นอกจากนี้ การใช้ AI อาจเพิ่มช่องว่างระหว่างนักศึกษาที่มีและไม่มีทรัพยากรทางเทคโนโลยี

๘. ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของ AIAI อาจให้ผลลัพธ์ที่คลาดเคลื่อน หากข้อมูลที่ใช้ไม่ถูกต้องหรือมีอคติ อีกทั้งกระบวนการทำงานของ AI ที่ซับซ้อนอาจทำให้เข้าใจและตรวจสอบได้ยาก ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของระบบ

๙. ความเสี่ยงด้านผลกระทบต่อสุขภาพจิตและสังคมการใช้ AI แทนการสื่อสารโดยตรง อาจทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ลดลง นอกจากนี้ การพึ่งพา AI มากเกินไปอาจทำให้นักศึกษาเกิดความเหงา ความวิตกกังวล หรือขาดความมั่นใจในตนเอง

๑๐. ความเสี่ยงด้านการสูญเสียงานของบุคลากรบุคลากรบางกลุ่มอาจเสี่ยงต่อการถูกแทนที่โดย AI ในบางตำแหน่ง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในการทำงานและขวัญกำลังใจของบุคลากรในภาคการศึกษา

๓.๓ Research Assistant ประเด็นท้าทายรายนิตเดียว ด้วยการประยุกต์ใช้ AI

วิทยากร: ผศ.ดร.วสะ บุรพาเดชะ

สรุปความรู้ :

ปัจจุบัน AI ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำวิจัย โดยสามารถช่วยลดข้อจำกัดและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักวิจัยได้อย่างมาก อย่างไรก็ตาม การใช้ AI ในงานวิจัยจำเป็นต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ

การใช้ AI ในงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม

นักวิจัยควรมีความเข้าใจหลักการพื้นฐานของการใช้ AI อย่างเหมาะสม เช่น การตั้งค่า prompts อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด AI ควรเป็นเพียง "คู่มือ" ที่ช่วยสนับสนุนงานวิจัย ไม่ใช่ผู้สร้างเนื้อหาทั้งหมดโดยไม่มีการตรวจสอบจากมนุษย์

เทคนิคและเครื่องมือในการใช้ AI ช่วยงานวิจัย

AI สามารถช่วยค้นหาและสังเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลงานวิจัยได้อย่างรวดเร็ว โดยมีเครื่องมือที่ช่วยให้การหาความเชื่อมโยงของเครือข่ายงานวิจัยง่ายขึ้น นอกจากนี้ AI ยังสามารถช่วยเตรียม literature review หรือการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการวิจัย รวมถึงการใช้ AI เป็นตัวช่วยร่างและปรับปรุงงานเขียนวิชาการให้มีคุณภาพดีขึ้น

ในยุคที่เทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว นักวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ AI อย่างเหมาะสมจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดภาระที่ไม่จำเป็นลงได้ อย่างไรก็ตาม ควรใช้ AI อย่างมีจริยธรรม และคงไว้ซึ่งความเป็นนักวิจัยที่สามารถคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเสมอ

๓.๔ OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

วิทยากร: นายไตรวัฒน์ ตรีสัตยพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช และคณะ

สรุปความรู้ : AI สามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในหลายด้าน เช่น การใช้ AI ในการสอนวิชาต่าง ๆ โดยให้เป็นเครื่องมือช่วยอธิบายแนวคิดที่ซับซ้อน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ChatGPT ยังสามารถใช้เป็นผู้ช่วยในการสอน ตอบคำถามนักเรียน และช่วยสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เช่น การออกข้อสอบ การคิดหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำใบงาน เป็นต้น

๓.๕ การเรียนรู้และการนำเสนอผลงานผ่านโลก Metaverse

วิทยากร: ผศ. ดร. โมเรศ ปรัชญพทุทธิ

สรุปความรู้ : Metaverse เป็นเทคโนโลยีเสมือนจริงที่เปิดโอกาสให้การเรียนรู้และการนำเสนอผลงานมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยี VR (Virtual Reality) และ AR (Augmented Reality) ช่วยให้ผู้เรียนและผู้ชมสามารถสัมผัสประสบการณ์เสมือนจริงที่ใกล้เคียงกับโลกจริง

ประโยชน์ของ Metaverse ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

สร้างประสบการณ์เสมือนจริง – สามารถจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนเสมือน พิพิธภัณฑ์ออนไลน์ หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้การเรียนรู้สมจริงและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

เพิ่มความน่าสนใจและการมีส่วนร่วม – การนำเสนอผลงานใน Metaverse สามารถใช้ อวตาร (Avatar) และสิ่งแวดล้อมแบบ 3D เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้รับชม

การโต้ตอบแบบเรียลไทม์ – ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหาและเพื่อนร่วมชั้นได้ผ่านระบบเสียงหรือข้อความ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น

การจำลองสถานการณ์ฝึกปฏิบัติ – ใช้สำหรับการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบเสมือนจริง หรือการฝึกซ้อมในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงสูง

ข้อจำกัดของการใช้งาน Metaverse

ต้องใช้คอมพิวเตอร์สเปคสูง – การประมวลผลกราฟิกแบบ 3D และระบบ VR ต้องการอุปกรณ์ที่มีหน่วยประมวลผล (CPU และ GPU) ที่มีประสิทธิภาพสูง

ต้องการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง – เพื่อลดอาการแลค (Lag) และให้การแสดงผลเป็นไปอย่างราบรื่น

ค่าใช้จ่ายสูง – อุปกรณ์ VR, แว่นตา AR และซอฟต์แวร์ที่รองรับอาจมีราคาสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ

ข้อจำกัดด้านความคุ้นเคย – ผู้ใช้งานบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ถนัดเทคโนโลยี อาจต้องใช้เวลาปรับตัว

๓.๖ Smart Prompts, Smart Answers

วิทยากร: ผศ.ดร. ธรรมพ อารีพรค และคณะ

สรุปความรู้ : การเขียน Prompt เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพควรคำนึงถึงหลักการดังนี้:

๑. ระบุคำถามหรือคำขอให้ชัดเจน ควรเริ่มต้นโดยการระบุคำถามหรือคำขอที่ชัดเจน เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงประเด็น เช่น "อยากรู้วิธีการทำอาหารง่ายๆ ที่ใช้เวลาไม่นาน" หรือ "ต้องการคำแนะนำในการเตรียมตัวสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ"

๒. ให้ข้อมูลที่เพียงพอ หากคำถามของคุณเกี่ยวข้องกับข้อมูลเฉพาะ ควรระบุสิ่งที่ต้องการ ช่วยให้คำตอบมีความแม่นยำมากขึ้น

๓. ใช้ภาษาให้ตรงกับความต้องการ หากต้องการคำแนะนำเฉพาะเจาะจง เช่น การแนะนำหนังสือสำหรับการพัฒนาทักษะการสอน ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นหนังสือประเภทไหน เช่น "หนังสือพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาอังกฤษ"

๔. ตั้งคำถามที่เปิดกว้างเพื่อขอความช่วยเหลือมากกว่าการตอบแบบใช่หรือไม่ เช่น "มีวิธีไหนที่สามารถช่วยให้จัดสรรเวลาได้ดีขึ้นในช่วงเตรียมตัวสอบ?" แทนที่จะถามว่า "จะมีวิธีไหนที่ช่วยให้จัดการเวลาได้ดีขึ้นไหม?"

๕. ตรวจสอบและสรุปข้อมูล หากคำถามมีหลายข้อหรือซับซ้อน ควรแบ่งคำถามออกเป็นข้อๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นระเบียบและครบถ้วนมากขึ้น

การเขียน Prompt ที่ดีจะช่วยให้ได้รับคำตอบที่ตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น!

๓.๗ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Hand on ติดอาวุธให้ครูยุคใหม่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน วิทยากร: วิทยากรจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มศว

สรุปความรู้: การฝึกปฏิบัติในกลุ่มภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้การผลิตสื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอโดยใช้ AI และแอปพลิเคชันต่างๆ สามารถทำให้การสร้างสื่อการเรียนการสอนง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แอปพลิเคชันที่ใช้มีดังนี้:

๑. ChatGPT: ใช้สำหรับการเขียนเพลงและเขียนฉากประกอบเพลง
๒. Leonardo AI: ใช้ในการสร้างภาพที่สอดคล้องกับเพลงหรือธีมที่ต้องการ
๓. Sono: ใช้ในการผลิตเพลงและใส่ทำนอง
๔. Pixerse หรือ Kling: ใช้ในการนำรูปภาพมาสร้างเป็นวิดีโอ
๕. CapCut: ใช้ในการตัดต่อวิดีโอให้น่าสนใจและเสร็จสมบูรณ์

การใช้เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้การสร้างสื่อการสอนเป็นเรื่องง่ายและไม่ซับซ้อน แต่ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับ เครดิต ที่จำกัดในแต่ละแอปพลิเคชัน เมื่อเครดิตหมดแล้ว จะต้องสมัครสมาชิกเพื่อใช้งานต่อไปได้

การนำเครื่องมือเหล่านี้มาใช้ในห้องเรียนหรือการสอนจะช่วยเพิ่มความสุขสนุกสนานและมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้ดีขึ้น

๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

๔.๑ ต่อตนเอง ได้แก่ เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการสอน พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เช่น การใช้เครื่องมือ AI ช่วยวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดเวลาในการจัดทำสื่อการสอน และการวิเคราะห์ผลการเรียน

๔.๒ ต่อหน่วยงาน ได้แก่ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและ AI ส่งเสริมการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูในการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของนักเรียน สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่ยุคดิจิทัล

๕. แนวทางในการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมครั้งนี้ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน ให้คำแนะนำแก่บุคลากร

๖. วิจัยเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่น ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรม แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงาน คือ ...บอกกล่าว.....เผยแพร่เอกสารสรุป

๗. เอกสารที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีดังนี้

๗.๑ เอกสารประกอบการอบรมจำนวน ๒ เล่ม

๖. งบประมาณที่ใช้จ่ายในการฝึกอบรมครั้งนี้ ที่เบิกจ่ายจากเทศบาลนครตรัง

ค่าลงทะเบียนอบรม	๗,๕๐๐ บาท
ค่าเดินทาง รถทัวร์ ขากลับ	๗๑๑ บาท
ค่าที่พัก คืนวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	บาท
ค่าที่พักคืนวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘	บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง	บาท

รวม บาท

๗. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอจรา หนูวงศ์)

ครู โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

ภาพประกอบการอบรม









กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอจรา หน่วงษ์

เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการ Technology and AI for Education : ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จรุ่งเรือง และเป็นกำลังสำคัญ
ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ศาสตราจารย์

Dr.

(นางสาวอจรา หน่วงษ์)

(นายณฤชา โฆษาศิวิไลซ์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น